<u>Структура ВКР: (50-80 страниц без приложений)</u>

Титульный лист

Оглавление

Введение (структура):

Проблема исследования (в чем состоит проблематика данной темы)

Обоснование выбора темы (почему выбрали именно эту тему: она малоизучена, есть разные противоположные точки зрения и т.д.)

Актуальность темы исследования (почему эта тема актуальна именно в наше время)

Научно-методологическая база (на чьи концепции опирались в своей работе, перечисляем авторов в алфавитном порядке)

Объект исследования (это явление, процесс, феномен)

Предмет исследования (какая-либо частность, произвольно выделенная из объекта исследования)

Цель исследования (для чего проводится исследование)

Гипотеза исследования (обоснованное предположение о той или иной взаимосвязи объекта и предмета исследования)

Задачи исследования (что мы делаем в ходе исследования)

Методы исследования (это не методики, а методы: библиографический, статистический, эмпирические и т.д.)

Методики исследования (это конкретное название методик с авторами, в столбик)

Обязательно указывать методы математической статистики, с помощью какого коэффициента корреляции

Эмпирическая база исследования (где проводилось исследование)

Характеристика выборки исследования (с кем проводилось исследование, конкретные люди: количество, пол, возраст и т.д.)

Глава I. Теоретическая часть (название главы)

1.1.

1.2.

1.3.

Выводы по I главе

Глава II. Эмпирическая часть (название главы)

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по II главе

Заключение

Список литературы (ссылки на источники ставятся в квадратных скобках и должны соответствовать номерам источников)

Приложение (нумеруется отдельно)

Введение, главы, выводы, заключение, список литературы – начинаются с новой страницы!!!

БОЛЕЕ РАЗВЕРНУТО:

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика исследования.

Это очень краткая, как в книге, аннотация исследования, т.е. буквальное наименование того, что исследуется: той научной проблемы, тех научных вопросов, которые рассматриваются (изучаются) в исследовании.

Типовая формулировка**:** «Данное выпускное исследование посвящено проблеме **...** (приводится формулировка базовой проблемы исследования)». Эта формулировка должна по смыслу отражать предмет исследования**.**

Актуальность исследования **(**важность изучения проблемы исследования на современном этапе развития нашего общества и государства) обусловлена практической и теоретической значимостью изучения **...** (возможен так же вариант повтора формулировки базовой проблемы исследования, иными словами)**.**

Наряду с этим, актуальность исследования – это **проблема**, избранная автором, которая обосновывается с точки зрения её теоретической и/или практической актуальности. Необходимо кратко сформулировать**:** зачем и почему нужно решать эту проблему, в чём именно она состоит.

Научно-методологическая база исследования **–** весьма желательный для ВКР бакалавров и дипломных работ специалистов, но не абсолютно обязательный, как в магистерских диссертациях, пункт введения, содержащий развёрнутое указание на смысловую опору данного конкретного исследования на определённый научный подход, теорию, концепцию, труды авторов и т.п. [1]

Объект исследования – это формулировка, по значению отражающая всё изучаемое явление в целом, – это явление, процесс, феномен; это то, что выступает в качестве макросферы исследования, в которую, как отдельный её аспект, входит предмет исследования; это не физические лица, определяемые и понимаемые в качестве социальной выборки, эмпирической базы исследования.

Итак, под объектом исследования понимается, сформулированное в более или менее общем виде, описание того, что выступает в качестве того общего содержания, в которое будет входить предмет исследования.

---

[1] Обязательно смотрите и очень внимательно изучайте, по данным вопросам, в настоящем пособии, **в разделе 3, в части 3 «Специфика магистерской диссертации»,** содержательно-смысловой пункт **«Научно-методологическая специфика диссертации магистра».**

Например, объектом психологического исследования может являться**:** «когнитивная деятельность человека при травматическом стрессе», «рискованное поведение подростков», «структурирование внутреннего опыта у лиц, склонных к зависимостям», «структура самосознания при ПТСР» и т.п.

Предмет исследования – это нечто, существенно меньшее, нежели чем объект исследования, в рамках которого должен иметь место настоящий предмет (предметом исследования всегда является какая-либо частность, произвольно выделенная из объекта исследования), – например, – психические качества (соотношение или взаимовлияние этих качеств и т.п.) физических лиц, названных в пункте «эмпирическая база (социальная выборка) исследования» (часто имеющий место вид предмета психологических исследований).

Предмет исследования – это содержательная часть (составляющая, компонент, элемент), отдельный аспект, самостоятельный параметр теоретического объекта исследования; конкретная направленность (выраженность) эмпирико-экспериментального объекта исследования, входящая в него (в его сферу охвата, в его область действия) как его частное проявление (какой-либо частный случай).

Подчёркиваем то, что объект конкретного исследования является всеобщей макросферой данного научного исследования.

Предмет исследования обязательно должен по содержательному смыслу, по информационной конкретике, соответствовать теме исследования.

Таким образом, под предметом исследования понимается то конкретно, на что именно было направлено данное исследование (прежде всего – эмпирико-экспериментальная часть исследования), примеры**:** «искажение восприятия опасности у военнослужащих срочной службы», «нарушение структуры ″образа Я″ у лиц, зависимых от психоактивных веществ», «метод исследования самооценки при ПТСР» и т.п., и пр.

Гипотеза исследования (обоснованное предположение о той или иной взаимосвязи объекта и предмета исследования).

Например, «Мы предположили, что на формирование (развитие) **...** психических качеств (наименование тех психических качеств, свойств, которые являются предметом исследования, (это в рамках именно нашего примера)) воздействует **...** (называние того фактора(ов), который(е), по-вашему оказывает(ют) влияние)) и что **...** (и/или что) они (эти качества, свойства) таким-то образом влияют друг на друга».

Цель исследования (целью исследования всегда является изучение предмета исследования) – изучение психических качеств (исходя из нашего данного примера) лиц, являющихся **...** (возможен повтор формулировки предмета исследования, другими словами)**.**

Цель исследования всегда должна являться изучением предмета исследования, т.е. цель всегда должна полностью соотноситься по смыслу и значению с предметом и темой исследования, которой, в свою очередь, должен полностью по своему смысловому содержанию соответствовать предмет исследования.

Таким образом, формулировка цели исследования должна содержать указание на то, что будет достигнуто в результате проведения исследования.

Формулировка цели исследования должна быть конкретизирована в виде отдельных задач (три типа задач)**:** теоретических (соответствующих пунктам первой главы); методических (соответствующих пунктам второй главы); эмпирических (соответствующих пунктам третьей главы). Смысл содержательной направленности поставленных задач должен состоять в том, что последовательное их решение позволит достичь намеченную цель. [2]

В соответствии с объектом, предметом, содержательно многоаспектной гипотезой, и целью исследования, нами были поставлены следующие основные теоретические и практические **задачи исследования: 1); 2); 3); 4); 5); 6); 7);** (задачи перечисляются «в столбик»)**.**

Задачи исследования всегда должны отвечать на вопросы о том, как именно достигается цель исследования, а также, задачи обязательно должны содержательно и последовательно (в своём перечислении) соответствовать оглавлению (!) как генеральному плану (структуре) исследования.

Таким образом, задачи исследования формулируются по смыслу и значению практически так же, как и оглавление (содержательные пункты) исследования.

---

[2] **Пример. Тема** дипломной работы: «Динамика когнитивных функций при юношеской приступообразной шизофрении». **Проблема**: Изменения когнитивных процессов при шизофрении (проблема исследования обязательно должна найти отражение в формулировании актуальности исследования). **Объект:** Нарушения когнитивной деятельности при юношеской приступообразной шизофрении. **Предмет:** Психологические особенности динамики нарушений процессов обобщения при решении логических задач у больных юношеской приступообразной шизофренией. **Цель:** Исследование динамики нарушений когнитивной деятельности юношей, больных приступообразной шизофренией, с помощью специально апробированного комплекса методик. **Базовые задачи:** теоретический и эмпирический анализ вариантов нарушений когнитивной деятельности у больных приступообразной шизофренией юношеского возраста; апробация методики оценки когнитивных процессов; выделение основных психологических механизмов и способов оценки этих нарушений; обобщение полученных данных.

Методы исследования. [3]

Для решения поставленных в исследовании задач нами были использованы (применены) следующие методы**:** **1)** библиографический метод; **2)** психодиагностический метод (в скобках обязательно приводится последовательное перечисление названий всех использованных в данном конкретном исследовании психодиагностических тестовых методик); **3)** социологический метод (опрос, интервьюирование, авторская анкета, – указывается именно то, что конкретно применялось в данном исследовании); **4)** структурно-типологический метод; **5)** методы математико-статистической обработки и корреляционного анализа полученных информационных данных; **6)** метод системного анализа; **7)** интерпретационный метод**.**

В данном пункте должны быть перечислены все те методы (но, в то же время, только те методы), с помощью (посредством) которых именно в данном конкретном дипломе (ВКР, магистерской) изучалось исследованное в работе явление, соотношение, взаимодействие, процесс, феномен, синдром, факторы, группа факторов, симптомы, группа симптомов. Здесь приведён типовой перечень методов.

Эмпирическая база исследования – «одушевлённые лица» **(группы лиц),** – т.н. социальная выборка или, просто, выборка исследования (конкретно указываются те люди, которые изучаются в научном выпускном исследовании)**.**

В исследовании приняли участие **...** респондентов в возрасте от **...** до **...** лет**.** Из них**:** **...** женщин (или девушек, или девочек, в зависимости от возраста) и **...** мужчин (или юношей, или мальчиков в зависимости от возраста). [4] Все респонденты являются **...** (указывается то, кем испытуемые являются в социальном плане, в плане социального статуса или социально-профессионального статуса и положения); например**:** обучающимися, студентами, работниками, сотрудниками, специалистами **...** (далее пишется принадлежность испытуемых к определённой конкретной организации, предприятию, компании, ведомству и т.д., т.е. той структуры, в которой испытуемые и имеют указанный уже социальный статус, т.е. чего именно, какого учреждения они работники, указывается его официальное наименование). Например**:** обучающимися 10"А" и 11"Б" классов ГОУ СОШ № 131 САО г. Москвы**.**

---

[3] С помощью чего решались задачи исследования, например, библиографический метод, метод анализа документов, психодиагностический метод (включая наименования конкретных тестовых психодиагностических методик), анкетирование и т.п.

[4] Подчеркнём, что в любом научном эмпирическом и эмпирико-экспериментальном психологическом исследовании обязательно изучаются, как минимум, два параметра: возраст и пол испытуемых.

<u>Практическая значимость исследования</u> определяется тем, что полученные в нём (в ходе него) результаты (разработки, программы и т.п.) могут быть использованы (применены) в процессе **...** Практические результаты данной работы так же могут являться основой для **... .**